



ОБЩИНСКА АДМИНИСТРАЦИЯ С. ГЪРМЕН ОБЛАСТ БЛАГОЕВГРАД

2960 с. Гърмен, тел.: 07523/20-40 и 20-47, факс: 07523/31-79
e-mail: obs_garmen@bitex.bg, web: www.garmen.bg

ПРОЕКТ

ОБЩИНСКА СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ НА ТЕРИТОРИЯТА НА ОБЩИНА ГЪРМЕН 2020-2022 Г.

ВЪВЕДЕНИЕ

Нормативни основания за приемане на стратегия.

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от община Гърмен е разработена в изпълнение на разпоредбата на чл. 197, ал. 1 и 2 от Закона за предучилищното и училищното образование (обн. ДВ бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 1.08.2016 г.) (ЗПУО) и в съответствие с Областната стратегия за подкрепа за личностното развитие на децата и учениците 2017/2019 г. на област Благоевград, приета с Решение №4/ 6.06.2017 г. на Областен съвет.

Съгласно чл. 5 от **Наредбата за приобщаващото образование** (приета с ПМС № 232 от 20.10.2017 г., обн. ДВ бр. 86/2017 г.), подкрепата за личностно развитие на децата и учениците се организира и осигурява в съответствие с утвърдените областни и общински стратегии за подкрепа и личностно развитие на децата и учениците, въз основа на анализ на потребностите от обща и допълнителна подкрепа.

Общинската Стратегия за подкрепа и личностно развитие на децата и учениците в община Благоевград (2017-2019) е разработена въз основа на:

- Областна стратегия за личностно развитие на децата и учениците в област Благоевград, одобрена от Областен съвет за развитие на област Благоевград с решение № 4 от заседание на Областен съвет за развитие проведено на 06.06.2017 година.

- Анализ на потребностите за личностно развитие на Община Гърмен, приет с Решение 311 от Протокол № 25 от 06.06.2017 година на Общински съвет Гърмен.

- Националните и европейски приоритети за осигуряване на приобщаващото образование на децата и учениците, отразявайки обективното състояние, традициите и спецификата на всяка институция в системата на предучилищното и училищното образование.

С предложената Стратегия за подкрепа и личностно развитие се създават условия за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на

общността на територията на Община Гърмен, чрез осигуряване на подкрепа за личностно развитие в подходяща физическа, психологическа и социална среда.

Финансирането на настоящата Стратегия се осъществява със средства от Европейски фондове, чрез Държавния бюджет, Общинския бюджет, както и чрез други източници.

Очакваните резултати от прилагането на Стратегия за подкрепа и личностно развитие на децата и учениците в Община Гърмен (2020-2022) е пълноценното и пълноправно взаимодействие и сътрудничество на всички участници - деца и ученици, родители, институции, организации, специалисти и др. Създава подходяща физическа, психологическа и социална среда за приобщаващото образование на всички деца и ученици.

Настоящата стратегията е в съответствие с набелязаните цели, приоритети и мерки за подобряване на достъпа и качеството на предучилищното и училищното образование, заложен в международни и национални документи:

- ✓ Закон за предучилищното и училищното образование;
- ✓ Закон за местното самоуправление и местната администрация;
- ✓ Закон за закрила на детето;
- ✓ Закон за защита от дискриминация;
- ✓ Закон за здравето;
- ✓ Закон за социално подпомагане;
- ✓ Закон за интеграция на хора с увреждания;
- ✓ Закон за семейни помощи за деца;
- ✓ Наредба за приобщаващото образование;
- ✓ Наредба за критериите и стандартите за социални услуги за деца;
- ✓ Наредба за условията и реда за осъществяване на закрила на деца с изявени дарби.

Стратегията за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на Община Гърмен е програмен документ, който интегрира в изпълнението си дейности и мерки заложен в други документи от национално, регионално и местно значение. При изготвянето на стратегията са взети предвид следните програмни документи:

- ✓ Национална стратегия за учене през целия живот
- ✓ План за действие на Община Гърмен за изпълнение на интеграционните политики 2020- 2022 г.
- ✓ Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците 2017-2019 г., област Благоевград.
- ✓ Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Гърмен, приет с Решение № 311 от Протокол № 25 от 06.06.2017 г.

Редът за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа се урежда със Закона за предучилищното и училищното образование и Наредбата за приобщаващото образование (*приета с ПМС № 232 от 20.10.2017 г., обн. ДВ бр. 86/2017*).

„Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците (*обща и допълнителна*), която институциите (*детските градини, училищата, центрове за подкрепа за личностно развитие и специализираните обслужващи звена*) в системата на предучилищното и училищното образование осигуряват, е неразделна част от самостоятелно разработени и прилагани цялостни политики, чиито основни принципи са:

- изграждане на позитивен организационен климат, което изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование;
- утвърждаване на позитивна дисциплина, основана на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите, превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях;
- развитие на училищната общност;

Съгласно чл. 177, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование и чл. 4, ал. 1 от Наредбата за приобщаващото образование, се определят два вида подкрепа за личностно развитие – **обща и допълнителна.**

Обща подкрепа за личностно развитие по чл. 178, ал. 1 от ЗПУО	Допълнителна подкрепа за личностно развитие по чл. 187 от ЗПУО
Насочена е към развитието на потенциала на всяко дете и ученик.	Насочена е към деца и ученици със специални образователни потребности (СОП), в риск, с изявени дарби, с хронични заболявания, след извършване на оценка на потребностите.
<ol style="list-style-type: none"> 1. екипна работа между учителите и други педагогически специалисти; 2. допълнително обучение по учебни предмети при условията на ЗПУО; 3. допълнителни модули за деца, които не владеят български език (само за детските градини); 4. допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове; 5. консултации по учебни предмети; 6. кариерно ориентиране на учениците; 7. занимания по интереси; 8. библиотечно-информационно обслужване; 9. грижа за здравето; 10. осигуряване на общежитие; 11. поощряване с морални и материални награди; 12. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; 13. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения; 14. логопедична работа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. работа с дете и ученик по конкретен случай; 2. психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна, на комуникативните нарушения и при физически увреждания; 3. осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти; 4. предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за ученици със сензорни увреждания; 5. ресурсно подпомагане за ученици със специални образователни потребности. <p>Съгласно чл. 82 от Наредба за приобщаващо образование, допълнителната подкрепа е:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткосрочна (минимум 1 учебна година, максимум- до края на етап на обучение) - дългосрочна- повече от един етап или степен на обучение или за целия период на обучение.

Съгласно чл. 176 на Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО), подкрепата за личностно развитие се осигурява на всички деца и ученици и цели да осигури:

- съответствие с индивидуалните им потребности;
- подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им;
- осъществяване на подкрепата за детето и ученика най- близко до мястото, където живее и учи.

В съответствие с постановката на чл. 174, ал. 1 от ЗПУО, осигуряването на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците от институциите в системата трябва да се осъществява съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги.

Демографска картина.

Община Гърмен е разположена в югоизточната част на област Благоевград върху площ от 388,5 кв. км. Граничи с общините Сатовча, Банско, Хаджидимово, Гоце Делчев. Съставена е от 16 населени места с общински център - село Гърмен. Големите села (с население над 1000 души) са 7 и включват селата Дебрен, Долно Дряново, Дъбница, Горно Дряново, Огняново, Рибново и Хвостяне. Средно големите села (с население между 200 и 1000 души) са 5: Балдево, Крушево, Ореше, Осиково и Скрбатно. Малките села в общината (с население под 200 души) са Марчево, Ковачевица и Лещен. На територията на общината няма обезлюдени села. Естественят прираст на населението на община Гърмен е положителен. Демографската тенденция в община Гърмен е благоприятна.

Анализ на състоянието и предизвикателствата за осигуряване на подкрепа за личностно развитие.

Образованието е един от основните приоритети на Община Гърмен. Изпълнявайки своите правомощия и отговорности общината координира изпълнението на приема на ученици в общообразователните, профилираните и професионалните паралелки; обхваща на децата и учениците, подлежащи на задължително образование; поддържа и обновяването на материално-техническата база; организацията на учебния ден в средишните училища; съдейства за развитие на способностите и интересите на децата.

Детските градини са общински и се помещават в сгради, публична общинска собственост. Те са на делегирани бюджети, а директорите им са второстепенни разпоредители с бюджет. Бюджетът се формира от средства по ЕРС /Единен разходен стандарт/ за делегираните от държавата дейности през съответната година. Обзавеждането в детските градини е добро, като почти всички сгради разполагат със самостоятелни кухненски блокове, където се приготвят храната. В дворовете на всички детски градини има обособени кътове за игра, които отговарят на нормативните изисквания, но някои от тях се нуждаят от подмяна, за да се приведат в добър вид.

Училищата на територията на община Гърмен, също се намират в сгради на публична общинска собственост, а бюджета им се формира на същия принцип както на детските градини.

Материално-техническата база се обновява периодично, както на детските градини, така и на училищата с помощта на спечелени и реализирани проекти.

Ежегодно детските градини и училищата изготвят проекти по реда на ПМС № 129 от 2000 г.

Основна причина за недостатъчните финансови и материални ресурси са делегираните бюджети на една част от детските градини и училищата на територията на общината е миграцията в малките населени места, което води до постоянно намаляване на децата и учениците.

През учебната 2019/2020 година образованието в Община Гърмен се осъществява в училищна мрежа, състояща се от:

А) 8 училища – 2 средни, 3 обединени и 3 основни:

- СУ „Йордан Йовков“ село Рибново;
- СУ „Св. св. Кирил и Методий“ село Гърмен;
- ОБУ „Св.Климент Охридски“ село Дебрен;
- ОБУ „Христо Ботев“ село Дъбница;
- ОБУ „Христо Ботев“ село Долно Дряново;
- ОУ „Пейо Яворов“ село Огняново;
- ОУ „Св.Паисий Хилендарски“ – с. Горно Дряново;
- ОУ “Димитър Талев „с. Хвостяне.

СУ „Йордан Йовков“ с.Рибново, ОУ „Пейо Яворов“ - с. Огняново и ОБУ „Христо Ботев“ с. Долно Дряново са в списъка на средишните училища на учебната 2019 /2020 година.

Б) 6 общински детски градини:

- ДГ „Светлина“ село Рибново;
- ДГ „Детелина“ село Огняново;
- ДГ „Никола Вапцаров“ село Дебрен;
- ДГ „Пролет“ село Дъбница;
- ДГ „Слънце“ село Долно Дряново;
- ДГ „Брезичка“ село Гърмен;

ДГ „Светлина“ село Рибново има филиал в село Осиково, а детска градина „Детелина“ с. Огняново - филиал в село Горно Дряново.

През учебната 2019/2020 година в училищата се обучават 1727 ученика, разпределени в 89 паралелки, а в детските градини 687 деца разпределени в яслени и целодневни групи.

№ по ред	Училище	Населено място	Бр. деца в училищата/ ПДГ	Брой ученици в училище	Кадрово осигуряване	
					Педагогически персонал	Непедагогически персонал
	СУ „Йордан	с.Рибново		476	57	18

	Йовков”					
	ОУ „Пейо Кр. Яворов”	с.Огняново		124	17	5,5
	ОУ „Св. Паисий Хилендарски”	с. Г.Дряново	21	102	15	4
	СУ ”Св. Св. Кирил и Методий”	с. Гърмен		255	21	7
	ОБУ „Св. Климент Охридски”	с. Дебрен		231	30	5
	ОБУ „Хр. Ботев”	с. Дъбница		175	19	4
	ОУ „Димитър Талев”	с. Хвостяне		72	12	2
	ОБУ „Хр. Ботев”	с. Д. Дряново		188	19,5	6,5

№ по ред	Детска градина	Населено място	Бр. деца в яслена група	Брой деца 2-4 години в целудневна група	Брой деца 5-6 години в целудневна група	Кадрово осигуряване	
						Педагогически персонал	Непедагогически персонал
	ДГ „Светлина“	с.Рибново	0	39	112	13	10
	ДГ „Детелина“	с.Огняново	0	70	45	11	8
	ДГ „Брезичка“	с. Гърмен	0	6	71	5	5
	ДГ „Никола Вапцаров“	с. Дебрен	23	57	67	11	13
	ДГ „Пролет“	с. Дъбница	20	54	39	9	9,5
	ДГ „Слънце“	с. Долно Дряново	0	34	29	7	4

Интегрирано се обучават 39 деца в училищата и 9 в детските градини със специални образователни потребности. Във всяко училище има работещ медицински кабинет.

В община Гърмен не функционират Центрове за подкрепа за личностно развитие или специализирани обслужващи звена по ЗПУО.

Работата с талантивите и даровити деца в свободното им време в областта на науката, изкуството и спорта се осъществява в клубовете, СИП в училищата, спортните клубове, читалищата. Децата от общината вземат участие, регионални и областни състезания, конкурси и олимпиади.

Нуждата от психологическа подкрепа за учениците в общинските образователни институции непрекъснато нараства. Проблемното поведение, проявите на агресия и

насилие, разпространението и употребата на наркотици сред подрастващите, както и ранното отпадане от училище са явления с дълбоки социалнопсихологически корени. За тяхното преодоляване и превенция е необходима постоянна психологическа и терапевтична работа на училищните.

Дейностите по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение в община Гърмен се осъществяват от **Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.**

Основна характеристика на политиката по отношение на ненавършилите пълнолетие малолетни и непълнолетни е хуманизмът, проявяван от законодателя. И най-съвършената наказателна система не може да има особен ефект в борбата с престъпността на непълнолетните, ако не се съчетава умело със система от мерки с превантивен характер. Следвайки тази политика Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните при община Гърмен, работи успешно по организиране и реализиране на инициативи по първичната превенция на територията на общината, чрез дейности алтернативни на детското асоциално и девиантно поведение. За целта са проведени срещи с директори на училища, педагогически съветници, класни ръководители. Привлечени са и родителите като партньори.

ВИЗИЯ, ЦЕЛИ И МЕРКИ

Общинската стратегия за подкрепа на личностното развитие на деца и ученици от Община Гърмен за периода 2020 – 2022 година е стратегически документ, определящ средносрочните цели в сферата на личностното развитие на деца и ученици по смисъла на Закона за предучилищното и училищното образование и определящ приоритети и дейности в сферата на образованието, които включват: 6 детски градини 2 средни, 3 обединени и 3 основни училища.

Визия:

Надграждане и ефективно развитие на системата за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците в Община Гърмен. Осигуряване на възможности за разнообразна личностна изява на всички деца и ученици.

Стратегическа цел:

Да се осигурят необходимите ресурси за успешно прилагане на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в образователните институции от община Гърмен.

Оперативни цели:

1. Да се осигури подходяща физическа, психологическа и социална среда за учене и развитие на способностите и уменията, да се премахнат пречките пред ученето и създадат възможности за развитие на децата и учениците в съответствие с индивидуалните им образователни потребности.
2. Осигуряване качеството на човешките ресурси за ефективно осигуряване на потребностите на всички деца и ученици.

3. Подобряване достъпността на училищната среда за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности.

4. Подобряване взаимодействието между участниците в образователния процес (деца, ученици, педагогически специалисти, родители) и останалите институции за осигуряване на необходимата подкрепа.

5. Подобряване на сътрудничеството с НПО и гражданското общество за осигуряване на по-добра обществена информираност и съпричастност към целите на приобщаващото образование.

МЕРКИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКАТА И ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1.

Да се осигури подходяща физическа, психологическа и социална среда за учене и развитие на способностите и уменията, да се премахнат пречките пред ученето и създадат възможности за развитие на децата и учениците в съответствие с индивидуалните им образователни потребности.

МЯРКА 1. Осигуряване на максимален обхват на децата и намаляване броя на преждевременно напусналите училище.

- Определяне на координиращ екип в детските градини и училищата в началото на учебната година.

- Осигуряване на максимален обхват на децата и учениците.
- Приобщаване на родителската общност, като сътрудник в процесите на подкрепа на подкрепа за личностното развитие.
- Гарантиране равни шансове на всички деца от уязвими общности за ранно детско стимулиране.
- Стимулиране на младежи и родители от уязвими етнически малцинства за средно и висше образование.

МЯРКА 2. Оценяване на индивидуалните потребности на децата и учениците и определяне на необходимостта от обща или допълнителна подкрепа.

- Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие в детската градина и училището чрез екипна работа на учителите и другите педагогически специалисти, включваща и превенцията на образователните затруднения.

- Извършване на оценка на риска от обучителни затруднения на децата на 5 и 6 годишна възраст в рамките на установяването на готовността на детето за училище като се отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното развитие и ранно оценяване за определяне на риска от възникване на обучителни затруднения на децата от предучилищна възраст.

- Оценяване на индивидуалните потребности на децата и учениците и определяне на необходимост от обща или от допълнителна подкрепа – достатъчен брой часове за ресурсно подпомагане и на необходима работа с други специалисти като психолог, логопед и др.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2.

Осигуряване на качество на човешките ресурси за ефективно посрещане на разнообразието от потребности на всички деца и ученици.

МЯРКА 1. Осигуряване на специалисти в училищата и детските градини за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа на деца и учениците.

- Взаимодействие между институциите за съвместно ангажиране на необходимите специалисти.

МЯРКА 2. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти за придобиване е усъвършенстване на компетентностите за идентифициране на потребностите от обща и допълнителна подкрепа.

- Взаимодействие между образователните институции и общината за съвместно ангажиране на специалисти.
- Осигуряване на ресурсни учители за краткосрочна и дългосрочна допълнителна подкрепа на децата и учениците със СОП по начините, определени от нормативната уредба – назначени в училището и в детската градина или от РЦПППО.
- Предоставяне на информация за възможности за квалификация на педагогическите специалисти, свързани с приобщаващото образование.
- Провеждане на обучения на училищно, общинско и областно ниво за учители, педагогически съветници и други специалисти, които работят с деца и ученици със СОП.
- Обем на добри практики и споделяне на опит на ниво училище, община, област.
- Предоставяне на институциите и на педагогическите специалисти информация за квалификационни възможности.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3.

Подобряване на достъпността на училищната среда за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности.

МЯРКА 1. Подобряване достъпната архитектурна среда в образованието.

- Поддържане и модернизиране на сградния фонд и материално-техническата база на детски градини и училища.
- Проучване на технически възможности за изграждане на елементи на физическа достъпност на училища и детски градини.
- Кандидатстване и реализиране на проекти по Национални програми на МОН, насочени към осигуряване на съвременна образователна среда, достъпност и сигурност на средата.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4.

Подобряване на взаимодействието между участниците в образователния процес (деца, ученици, педагогически специалисти и родители) и останалите институции за осигуряване на необходимата подкрепа.

МЯРКА 1. Взаимодействие с родителите.

- Осигуряване на информираност на родителската общност за функциите на психолога, логопеда, рехабилитатора на слуха и говора при осъществяване на психо-социалната рехабилитация и рехабилитацията на комуникативните нарушения.
- Своевременно информиране на родителите на деца в риск от отпадане от

образователната система и предприемане на мерки, консултиране със специалисти и др.

- Приобщаване на родителите към училищната общност чрез включването им в дейности на ниво детска градина/училище.
- Осигуряване на подкрепяща среда за семействата и близките на децата със СОП – консултиране с психолози, логопеди, социални работници и др.
- Организиране срещи на родители със сходни проблеми за обмяна на опит и прилагане на разнообразни и ефективни подходи за информиране на родителите за възможностите за обща подкрепа за личностно развитие и тяхната роля в процеса.

МЯРКА 2. Подобряване на координацията между образователната институция и другите институции.

- Прилагане на Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна интервенция.
- Организиране и провеждане на образователни кампании в училище за превенция на рисково поведение (агресия, насилие, отклоняващо се и рисково поведение на деца и ученици).

МЯРКА 3. Междуинституционално сътрудничество и координация.

- Провеждане на съвместни кампании срещу зависимостите по повод:
 - 31 май – Световен ден без тютюнев дим.
 - 26 юни – Международен ден за борба със злоупотреба и нелегален трафик на наркотици.
 - 1 декември – Световен ден за борба със СПИН
- Повишаване на ефективността на комуникацията между детските градини, училища, РЦПППО, РУО, община и всички останали институции в процеса на обучение.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5.

Подобряване на сътрудничеството с НПО и гражданското общество за осигуряване на по-добра обществена информираност и съпричастност към целите на приобщаващото образование.

- Организиране на кампании за информиране на семействата на деца с увреждания за правата и възможностите за ранно включване на децата в образователната система.
- Подобряване на информираността на семействата относно организацията и необходимите документи за образованието на децата при напускане на страната и при завръщане в чужбина.

ИНДИКАТОРИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Постигането на оперативните цели на общинската стратегия ще се следи чрез няколко основни индикатора, свързани с основните аспекти от цялостната промяна.

- Брой детски градини и училища, които самостоятелно организират и обезпечават ресурсното подпомагане на децата и учениците по чл. 283, ал. 4 от ЗПУО;

- Брой деца/ученици със СОП в тях и процент спрямо общия брой деца и ученици със специални образователни потребности (СОП);
- Брой педагогически специалисти, участвали в краткосрочни обучения за развитие на професионалните компетентности за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;
- Брой институции със значително подобрене на материалната база – нови елементи на достъпна архитектурна среда;

ВРЪЗКА С ДРУГИ СТРАТЕГИИ

Целите и дейностите на настоящата общинска стратегия са свързани и допринасят за постигането на целите на следните национални стратегически документи:

- Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020), приета с Протокол № 44.11 на Министерския съвет от 30.10.2013 г.;
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етнически малцинства (2015 – 2020);
- Стратегията за насърчаване и повишаване на грамотността (2014–2020);
- Национална стратегия за детето (2008 – 2018);
- Национална програма за закрила на детето (2016 – 2017 – 2018);

КООРДИНИРАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Общинската стратегия се изпълнява на общинско ниво за образователните институции на територията на община Гърмен. Общината отговаря за цялостното изпълнение на Стратегията и приноса към изпълнение на областната стратегия. Целите се постигат с общите усилия на всички заинтересовани от процеса страни, в съответствие с компетенциите им и планираните цели и дейности.

За изпълнение на общинската стратегия, Общински съвет Гърмен по предложение на Кмета и след съгласуване с Регионалното управление на образованието, приема годишен план за изпълнение на дейностите за подкрепа на личностно развитие. Общинската стратегия и съгласуваният и приет годишен план се изпращат на областния управител.

Изпълнението на Годишния общински план се координира и отчита по ред, определен от Кмета на Общината.

Общинската стратегия за личностно развитие на децата и учениците на територията на община Гърмен е приет с Решение №..... от Протокол №.....на общински съвет Гърмен, има характер на отворен документ, който може да се развива, усъвършенства и актуализира в съответствие с динамично променящите се условия.

Председател на ОбС:.....
/Денислав Шенгов/